«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации Приказ № 23/1 от «21 » мая 2025 г. Подпись Жалнина И.А.

МП

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пограничная средняя общеобразовательная школа №2

имени Байко Варвары Филипповны

Пограничного муниципального округа»

2025

# Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»(далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ1 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.20252.
2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического
5. вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно- деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

# Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Задачами Программы являются:

* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

1. При реализации цели Программы МБОУ «ПСОШ №2 ПМО» учитываются возрастные особенности участников смен **«Лучики солнца»**

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

10.Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2.В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11.Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»

# Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в *МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»* заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы *МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»* включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской

культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

## физическое воспитание, формирование культуры здорового образа

**жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

* литературные вечера,
* исторические игры,
* информационные часы
* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, мультипликации;
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию,
* дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к

Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве
  + посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

14.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской

литературе и русской культуре;

направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами.
* беседы об особенностях родного края;

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

## Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно- спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## 16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности

организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение

«громких» чтений, чтений по ролям.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

*1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка;*

*9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;*

*22 июня - День памяти и скорби; 27 июня -День молодежи;*

*8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника;*

*22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино;*

* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

*9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;*

*22 июня - День памяти и скорби; 27 июня -День молодежи;*

*8 июля - День семьи, любви и верности;*

*22 августа - День государственного флага Российской Федерации;*

## Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога- психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов- психологов.

Формы психолого- педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

* диагностическому;
* коррекционно-развивающему;
* консультативному;
* профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог - психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

## Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

* + 1. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
    2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.
    3. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и

самооценку.

## Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями

и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно- методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально- положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, педагогов и педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов- психологов).

## Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

— формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

* 1. С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* + - День РДДМ «Движение Первых».
    - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
  1. **«Содружество Орлят России».** Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

* возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
* ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
* ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

1. **Вариативные содержательные модули.**

## 17.1.Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

## Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

* 1. **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».** Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой,

языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы *МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»* обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
* предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
* проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

# III.Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

# направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников Организационный раздел

20.Особенности воспитательной работы в *МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»* обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21.Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22.Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

23.Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной

тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

24.Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

**25.Стационарные организации отдыха детей** и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

**26.Уклад** *МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»* задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада *МБОУ «ПСОШ № 2 ПМО»* влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

**27.**Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен)

**28.**Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Все участники летнего пришкольного лагеря соблюдают культуру поведения.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно- музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

**Ритуалы могут быть:**

торжественными: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

29.Реализация Программы включает в себя:

29.1.Подготовительный этап включает в себя со стороны

управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и

отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5.Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

29.6.**Анализ воспитательной работы** *МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»* осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится

ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**30.Партнерское взаимодействи**е с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Проведение на базе организаций- партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31.Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие формы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей.

**32.Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения *МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»* направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

1. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

**34.Материально-техническое обеспечение** реализации Программы:

* флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
* музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
* оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
* спортивные площадки и спортивный инвентарь;
* канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
* специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: это ноутбук, проектор, дидактический материал.

**Календарный план воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного**

**лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики солнца»**

**МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»**

**1 смена с 02.06.2025 по 24.06.2025**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/ региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **2.1. Модуль «Культура России»** | | | | | | | |
| 1. | Праздничная программа «Счастливое детство» **Открытие смены** | | 2 июня - защиты детей | День |  | + |  |
| 2. | «По дорожкам русских народных сказок» - инсценировка | | 6 июня - День русского языка | |  | + | + |
| 3 | 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I – просмотр фильма Юность Петра | | 9 июня | |  | + | + |
| 4 | Праздник ко Дню России Широка страна моя родная» | | 11 июня |  |  | + | + |
| 5 | «Свеча Памяти» просмотр фильма  «Солдатик» | | 20 июня | |  | + | + |
| 6 | Закрытие смены |  | 24 июня |  |  | + | + |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** | | | | | | | |
| 7 | Здравствуй лето «Конкурс рисунков на асфальте» | | 3 июня | |  | + | + |
| 8 | Конкурс -игра « Я играю на ромашке» | | 18 июня | |  | + | + |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | |
| 9 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | | ежедневно | |  | + |  |
| 10 | Мастер-класс «Пусть всегда будет Солнце». | | 4 июня | |  | + | + |
| 11 | Ежедневное дежурство по отряду | | ежедневно | |  |  | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | | |
| 12 | Посещение библиотеки | | Каждый вторник, пятница | | Центральная библиотека |  | + |
| 13 | Ритмика | | 19 июня | | ЦДО |  | + |
| 14 | Бумагопластика | | 19 июня | | ЦДО |  | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | | |
| 15 | Утренняя зарядка | | ежедневно | |  | + | + |
|  | Подвижные игры на свежем воздухе | | ежедневно | |  | + | + |
| 16 | Cпортивные соревнования: по бегу, подтягиванию,отжиманию, пионерболу, в рамках  акции «Здоровье - твоё  богатство». | | 6 июня | |  |  | + |
| 17 | Беседа «Гигиена школьника», в рамках  Единого Дня Здоровья. | | 16 июня | |  |  | + |
| 18 | Спортивные соревнования  «Веселые старты» | | 24 июня | |  |  | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | |
| 19 | Оформление интерьера лагерных и помещений | | до открытия  смены | |  | + |  |
| 20 | Оформление отрядного уголка | | 02.06.25 | |  | + | + |
| 21 | Совместная с детьми разработка, особой отрядной символики | | 03.06.25 | |  |  | + |
| 22 | Звуковое пространство в лагере  (музыкальное оформление зарядки, линейки, дня) | | в течении смены | |  | + | + |
|  | Организация выставок творческих работ детей | | в течении смены | |  | + | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | |
| 23 | Беседа про правила дорожного движения  «Азбука безопасности». | | 9 июня | |  |  | + |
| 24 | Инструктажи по ТБ | | 02.06.25 | |  | + | + |
| 25 | В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за здоровую жизнь» | | 10.06.25 | |  | + | + |
| 26 | Правила поведения в лагере. | | 09.06.25 | |  | + | + |
| 27 | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | | 09.06.25 | |  | + | + |
| 28 | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | | 10.09.25 | |  | + | + |
| 29 | Минутка безопасности ППД «Я  пешеход» | | 11.06.25 | |  | + | + |
| 30 | Минутка безопасности «Безопасный путь домой» | | 16.06.25 | |  | + | + |
| 31 | Профилактическая беседа «Сумей сказать – нет!», «Моя безопасность», «Правила поведения в общественных местах» | | 17.06.25 | |  |  |  |
| 32 | Беседа «Правила безопасности» | | 23 июня | |  |  | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | | | |
| 33 | Беседа «О чем плачет Земля». | | 20 июня | |  |  | + |
| 34 | Познавательноразвлекательная программа «Дружные ребята». | | 24 июня | |  |  | + |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | |
| 35 | Открытие лагерной смены | | 2 июня | |  |  | + |
| 36 | Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в  лагере | | Апрель-май | |  | + |  |
| 37 | Фото и видео отчеты на официальном сайте школы и в группах школы по ключевым  мероприятиям | | в течении смены | |  | + | + |
| 38 | Концерт «Прощай, лагерь!».  Закрытие летнего лагеря | | 24.06.25 | |  | + |  |
| 39 | Индивидуальное консультирование | | по запросу | |  |  | + |
| 40 | Закрытие лагерной смены | | 24 июня | |  |  | + |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | | | |
| 41 | Посещение досуговой игровой площадки | | В течении смены | |  |  | + |
| 42 | Посещение Музея | | В течении смены | |  |  |  |
| 43 | Экскурсия в пожарную часть | |  | |  |  |  |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | |
| 44 | Знакомство с профессией  библиотекарь | | в течение смены | |  |  | + |
| 45 | Знакомство с профессией  социальный работник | | в течение смены | |  |  | + |
| 46 | Знакомство с профессией  Медицинских работников | | в течение смены | |  |  | + |
| 47 | Знакомство с профессией работника столовой | | в течение смены | |  |  | + |
|  |  | |  | |  |  |  |
| **Модуль «Детское цифровая и медиа-пространство»** | | | | | | | |
| 48 | Летопись лагеря(подготовка фотографий для размещения на официальном сайте школы и в группе | | По поступлению | |  |  |  |
| 49 | Создание видеороликов для размещения в группе об итогах смены | | в течение смены | |  |  |  |
| 50 | Освещение деятельности лагеря в группе школы и на официальном сайте школы | | в течение смены | |  |  |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | |
| 51 | Встреча с инспектором ГИБДД | | В течении смены | |  |  | + |
| 52 | Посещение музеев и пожарной части | | В течении смены | |  |  | + |