**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пограничная средняя общеобразовательная школа №2 имени Байко Варвары Филипповны Пограничного муниципального округа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Третьякова Н.В.  Протокол от « 31 » 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жалнина И.А.  Приказ от « 31 » 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 11 классов

Составила:

учитель истории и обществознания

Шурбя Любовь Николаевна

​**пгт. Пограничный,** **2023‌**​

**1. Пояснительная записка.**

Класс: 11

Количество часов: 34

В неделю: 1

Плановых контрольных работ: 5

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
4. Учебный план МБОУ «ПСОШ №2 ПМО».

**1.1. Цели и задачи реализации программы.**

Учебный предмет «Основы финансовой грамотности» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России.

Задачами реализации учебного предмета «Основы финансовой грамотности» на базовом уровне среднего общего образования являются:

1. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

2. формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

3. формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4. овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

* 1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**1.2.1. Личностные результаты.**

1. Сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

3. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

5. Мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

6. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

**1.2.2. Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

**1.2.3. Предметные результаты.**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**2. Содержание учебного предмета.**

**Повторение.**

**Раздел 5. Страхование.**Страхование. Виды страхования.

**Раздел 6. Инвестиции.**Что такое инвестиции. Как выбирать активы. Как делать инвестиции.

**Раздел 7. Пенсии.**Пенсионная система. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.

**Раздел 8. Налоги.**Налоги. Виды налогов

**Раздел 9. Финансовые махинации.**Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями.

**Раздел 10. Организация и ведение собственного бизнеса.**Бизнес как источник доходов и забот. Как добыть выручку. Источники средств для создания собственного бизнеса.

**Итоговое повторение.**

**3. Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Повторение курса 10 кл.** | | **3** |
|  | Тема 1. Маховик сбережений. Депозит. | 1 |
|  | Тема 2. Кредит. Виды кредита. Основные характеристики кредита. | 1 |
|  | Тема 3. Решение задач по теме «Кредит» | 1 |
| **Раздел 5. Страхование.** | | **5** |
|  | Тема 4. Страхование | 1 |
|  | Тема 5. Виды страхования. | 1 |
|  | Тема 6. Как использовать страхование в повседневной жизни? | 1 |
|  | Тема 7. Решение задач по теме «Страхование». | 1 |
|  | Контрольная работа №1 по теме «Страхование». | 1 |
| **Раздел 6. Инвестиции.** | | **6** |
|  | Тема 9. Что такое инвестиции. | 1 |
|  | Тема 10. Как выбирать активы. | 1 |
|  | Тема 11. Как делать инвестиции. | 1 |
|  | Тема 12. Решение задач по теме «Вклады» | 2 |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Инвестиции». | 1 |
| **Раздел 7. Пенсии.** | | **3** |
|  | Тема 14. Пенсионная система. | 1 |
|  | Тема 15. Как сформировать частную пенсию | 1 |
|  | Тема 16. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. | 1 |
|  | **Раздел 8. Налоги.** | **4** |
|  | Тема 13. Налоги. Виды налогов. | 1 |
|  | Тема 14. Как рассчитать размер налогов. Решение задач по теме «Налоги» | 2 |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Пенсии. Налоги». | 1 |
|  | **Раздел 9. Финансовые махинации.** | **6** |
|  | Тема 16. Махинации с банковскими картами. | 1 |
|  | Махинации с кредитами. | 1 |
|  | Махинации с инвестициями. | 1 |
|  | Решение задач о кредитах. | 2 |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Финансовые махинации». | 1 |
| **Раздел 10. Организация и ведение собственного бизнеса.** | | **5** |
|  | Тема 26. Бизнес как источник доходов и забот**.** | 1 |
|  | Тема 27. Как добыть выручку. | 1 |
|  | Тема 28. Источники средств для создания собственного бизнеса. | 1 |
|  | Решение задач на оптимальный выбор. | 2 |
|  | **Итоговое повторение** | **2** |
|  | Повторительно-обобщающий урок. Решение задач ЕГЭ. | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |
| **Всего:** | | **34** |

**4. Ресурсное обеспечение программы.**

В соответствии с образовательной программой ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» использован следующий учебно-методический комплект:

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2017. - 271 с.

2. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

Дополнительная литература:

1. Архипов, А. П. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Модуль «Пенсионное обеспечение». 10–11 классы общеобразоват. орг., СПО, детские дома и школы-интернаты / А. П. Архипов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 112 с.

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 344 с.

3. Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Модуль «Пенсионное обеспечение». 10–11 классы образоват. орг., СПО / Е. В. Галишникова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 80 с.

4. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Модуль «Собственный бизнес». 10–11 классы общеобразоват. орг., СПО / И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 56 с.