**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности читательской грамотности обучающихся 8 и 9 классов МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов.

**Сроки**: апрель 2023 год.

 **Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения функциональной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 8 и 9-го классов.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь (информацию из текста).

 2. Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).

3. Осмыслить и оценить (информацию из текста).

4. Использовать (информацию из текста).

**В 8 классе выполняли работу 24 из 27 учащихся.**

**Таблица 1.**

 **Анализ результатов читательской грамотности в 8 классе**

 **(2022-2023 учебный год, апрель)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество учащихся** | **Процент** |
| Недостаточный | 0 | 0 |
| Низкий | 2 | 8 |
| Средний | 3 | 13 |
| Повышенный | 5 | 21 |
| Высокий | 14 | 58 |

**Выводы:** Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

 Из таблицы видно, что процент выполнения на повышенный уровень составляет 21% соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 8% соответственно. 13% обучающихся показали средний уровень. 58% показали высокий уровень. Таким образом, 92% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

 Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: задание № 2 и № 5- Находить и извлекать информацию. находить и извлекать одну единицу информации.

 В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

**Таблица 2.**

**Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в 8 классе**

| **№ задания** | **Компетентностная область**  | **Объект оценки** | **Балл за выполнение** | **Справились****(чел.)** | **%** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Интегрировать и интерпретировать информацию |  Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 14 | 58 |
| **2.** | Находить и извлекать информацию | находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 12 | 50 |
| **3.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 23 | 96 |
| **4.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации. | 1 | 19 | 79 |
| **5.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 12 | 50 |
| **6.** | Использовать информацию из текста |  Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента  | 1 | 22 | 92 |
| **7.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 21 | 88 |
| **8.** | Находить и извлекать информацию |  Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. | 1 | 15 | 63 |
| **9.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) | 1 | 15 | 63 |
| **10.** | Оценивать содержание и форму текста. |  Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. | 1 | 21 | 88 |
| **11.** | Оценивать содержание и форму текста. |  Понимать коммуникативное намерение автора текста. | 1 | 18 | 75 |

 **Рекомендации:**

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

* Понимать графическую информацию.
* Находить и извлекать одну единицу информации.
* Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
* Делать выводы на основе сравнения данных.
* Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

 Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

 сформированности читательской грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

 **Анализ результатов читательской грамотности в 9 класс**

 **(2022-2023 учебный год, апрель)**

**В 9 классе работу выполнял 21 ученик из 28 учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество учащихся | Процент |
| Недостаточный | 3 | 14 |
| Низкий | 7 | 33 |
| Средний | 2 | 10 |
| Повышенный | 5 | 24 |
| Высокий | 4 | 19 |

Выводы: Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

 Из таблицы видно, что процент выполнения на повышенный уровень составляет 24% соответственно, а процент выполнения на низкий и недостаточный уровень – 33% и 14% соответственно. 10% обучающихся показали средний уровень. Таким образом, 86% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

 Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: задание №7- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. №6 - Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, №9 Распознавать и формулировать цель данного исследования, №11 - Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, № 5 - Интерпретировать и приводить обоснование, № 12 - Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

 В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

**Таблица 2.**

**Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания в варианте** | **Номер задания в комплексном задании** | **Что оценивается в задании (объект оценки)** | **Баллы за задание** | **Процент выполнения**  |
| **Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.** |
| **ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022** |
| 1 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 48 |
| 2 | 2 | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | 1 | 52 |
| 3 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 55 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 2 | 60 |
| 5 | 5 | Интерпретировать и приводить обоснование | 1 | 38 |
|   |   |   | 7 |   |
| ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022 |
| 6 | 1 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 1 | 19 |
| 7 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 14 |
| 8 | 3 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 45 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 24 |
| 10 | 5 | Умение оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников | 2 | 55 |
| 11 | 6 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 38 |
| 12 | 7 | Объяснять принцип действия технического устройства или технологии | 2 | 43 |
|   |   |   | 10 |    |

**Рекомендации:**

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

* Понимать графическую информацию.
* Находить и извлекать одну единицу информации.
* Делать выводы на основе сравнения данных.
* Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.