

**Концепция
развития школьных информационно-библиотечных центров
Приморского края**

1. Общие положения

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров Приморского края (далее - Концепция) определяет цели, задачи, функции, основные проблемы и направления модернизации библиотек общеобразовательных организаций Приморского края посредством развития школьных информационно-библиотечных центров (далее - ШИБЦ) на 2020-2022 годы.

Концепция основывается, прежде всего, на следующих документах:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

- План («дорожная карта») реализации Концепции (Утвержден зам. Министра образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г.);

- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р);

- Концепция развития Национальной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций (проект Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА)).

задачам информационно-библиотечного центра, отсутствие опыта использования возможностей всей общеобразовательной организации для актуализации организационных и кадровых условий деятельности центра не позволяют в полной мере развернуть модернизацию школьных библиотек. Не определены полномочия координатора деятельности школьных библиотек и других информационно-библиотечных центров на территории региона и муниципальных образований. Расширение функционала и содержания деятельности таких центров влечет за собой изменение материально-технических, организационных и кадровых условий их функционирования.

Таким образом, возникла объективная необходимость конкретизации всех условий функционирования информационно-библиотечных центров в Приморском крае на муниципальном и краевом уровнях.

Ключевые препятствия для развития школьных библиотек региона:

- существующая нормативная правовая база, регулирующая деятельность школьных библиотек, не соответствует вызовам времени;
- незаслуженно заниженная роль школьной библиотеки в образовательном и воспитательном процессе учащихся школы;
- несоответствие материально-технического оснащения библиотек возрастающим требованиям современного образовательного процесса, что выражается в нехватке площадей, современной библиотечной мебели, компьютерной, мультимедийной и копировальной техники и т.д.;
- низкое качество книжных фондов школьных библиотек, противоречащее образовательному и социальному заказу; недостаточность доступа к цифровым (электронным) библиотекам, обеспечивающим возможность использования текстов художественных произведений, профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, а также иных информационных ресурсов;
- проблемы кадрового обеспечения школьных библиотек, неготовность сотрудников библиотек к широкому использованию новых информационных технологий, практическому применению современных технических средств;
- недостаточно развитая система подготовки и повышения квалификации для работников школьных библиотек и ШИБЦ;
- изолированность школьных библиотек в составе системы библиотек региона, взаимодействие носит эпизодический характер и не является последовательно организованным, системным процессом;
- слабое взаимодействие библиотек с бизнес-сообществом, основанное на принципах государственно - частного партнерства и др.

Решение обозначенных проблем позволит позиционировать школьную библиотеку, как общедоступный, открытый, технически оснащенный центр дополнительного образования, интеллектуальную базу внеурочной жизни всего школьного сообщества, обеспечит условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

2. Анализ состояния школьных библиотек Приморского края

В общеобразовательных организациях, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования функционирует 515 библиотек.

Оснащение школьных библиотек:

Число посадочных мест для пользователей библиотеки, штук	- 5 888;
в том числе, оснащены персональными компьютерами, штук	- 317;
из них с доступом к Интернету, штук	- 236;
Наличие электронного каталога в библиотеке (количество библиотек)	- 70;
Количество персональных компьютеров, единиц	- 504;
Наличие в библиотеке, штук:	
принтер	- 191;
сканер	- 103;
ксерокс	- 127;
стационарная интерактивная доска	- 12.

Книжный фонд:

Объем фондов библиотек, количество экземпляров	- 7 331 355;
из них печатные издания	- 7 263 536;
Аудиовизуальные, электронные документы, документы на микроформах, штук	- 67819;
Имеют электронные версии учебников	- 175.

Кадровый состав:

Сотрудники школьных библиотек и информационно-библиотечных центров образовательных организаций, всего человек	- 344;
из них имеют профильное образование	- 151;
из них имеют непрофильное образование	- 193;
в том числе, прошли переподготовку по специальности	- 127.

Доля обучающихся, зарегистрированных как пользователи библиотеки, от общего числа обучающихся составляет 99,5%. Однако, в год на одного зарегистрированного пользователя библиотеки приходится в среднем всего 8 посещений.

Данные свидетельствуют о том, что в системе общего образования Приморского края заложены определённые условия для функционирования ШИБЦ. При этом несоответствие материально-технического обеспечения

3. Цели и задачи Концепции

3.1. Цель: определить основные направления развития ШИБЦ, обеспечивающих необходимые условия для реализации ФГОС.

3.2. Задачи:

- 1) определить роль ШИБЦ в структуре образовательного процесса образовательных организаций региона (далее - ОО);
- 2) создать варианты моделей ШИБЦ, обеспечивающих необходимые условия для реализации ФГОС;
- 3) разработать вертикаль и горизонталь сетевого взаимодействия ШИБЦ, обеспечивающих оптимизацию затрат и внедрение инновационных механизмов работы.

4. Направления реализации Концепции

4.1. Совершенствование нормативно-правовой базы:

Создать нормативные документы, определяющие роль и задачи и регламентирующие деятельность ШИБЦ в структуре ОО:

- 1) Положение и правила пользования ШИБЦ;
- 2) Структура и штатное расписание ШИБЦ;
- 3) Должностные инструкции работников ШИБЦ;
- 4) Нормативная и технологическая документация по работе системы ШИБЦ региона.

4.2. Развитие кадрового состава: создать инфраструктуру переподготовки и повышения квалификации работников, участвующих в библиотечной деятельности, на базе Регионального информационно-библиотечного центра (далее - РИБЦ).

4.3. Материально-техническое обеспечение:

В каждом ШИБЦ необходимо:

– наращивать фонд помещений, оборудованных согласно современным требованиям технического оснащения, предусматривающих пространственно-обособленные зоны различных типов для хранения и обработки фондов, работы с читателями, проведения мероприятий;

– актуализировать целевые высококачественные разноформатные фонды (печатные, мультимедийные, цифровые/электронные), способствующие реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнению коллективных и индивидуальных проектов, а также личностному росту читателей и педагогов;

– распространять технологии электронного обучения, обеспечивать свободный доступ для участников образовательных отношений к ресурсам учебного назначения, ресурсам ведущих федеральных региональных и муниципальных библиотек с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав.

4.4. Развитие информационно-ресурсного обеспечения:

– расширить возможности использования электронных информационных и образовательных ресурсов, в том числе мультимедийных и интерактивных;

- обеспечить централизованную каталогизацию фондов печатных изданий, электронных ресурсов и оборудования;
- разработать механизмы привлечения к созданию, актуализации и экспертизе контента всех участников образовательных отношений, а также общественные, некоммерческие и другие организации;
- организовать единую службу, в том числе виртуальную, для методического сопровождения всех этапов деятельности ШИБЦ.

5. Региональный информационно-библиотечный центр

5.1. РИБЦ - это просветительская площадка, обладающая условиями для формирования профессиональных компетентностей сотрудников системы образования Приморского края, реализации инновационных педагогических практик, трансляции новаторского опыта.

5.2. РИБЦ обеспечивает методическое сопровождение функционирования сети ШИБЦ Приморского края.

5.3. Функции РИБЦ:

- координация деятельности ШИБЦ Приморского края;
- повышение квалификации сотрудников ШИБЦ в области эффективного использования информационных ресурсов, технологических средств и программно-аппаратных комплексов, используемых в информационно-библиотечных центрах различного уровня;
- организация мероприятий методического характера федерального и регионального уровней при участии ШИБЦ с целью распространения позитивного опыта функционирования информационно-библиотечных центров различного уровня;
- оказание консультативной, информационной, организационной и иных видов помощи ШИБЦ Приморского края;
- обеспечение взаимодействия с Всероссийским информационно-методическим центром «Библиотека им. К.Д. Ушинского» (далее – ИЦ «Библиотека им.К.Д. Ушинского», г. Москва).

6. Базовая модель ШИБЦ

6.1. ШИБЦ должен стать организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС в образовательных организациях.

ШИБЦ должен быть центром внедрения инновационных технологий работы с информацией, распространения лучших практик работы с программным обеспечением для самообразования, поиска, обработки и распространения информации, поддерживать инфраструктуру виртуального образовательного пространства школы, систем электронного (дистанционного) обучения. Фокус работы библиотекаря смещается от книговыдачи в сторону предоставления широкого спектра электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией.

6.2. Функции ШИБЦ:

Информационно-методическая функция - предоставление педагогам необходимой инфраструктуры и информационно-методической поддержки для инновационной педагогической деятельности; содействие общему развитию информационной культуры всех субъектов образовательного процесса; квалифицированная помощь в формировании поисковых запросов, в повышении информационной грамотности. ШИБЦ как источник самых актуальных методик и держатель самых современных инструментов работы с информацией; сервисы работы с информацией, предоставляемые ШИБЦ, должны включать оцифровку и распознавание контрольных и проверочных работ, компоновку и верстку раздаточных материалов к очным занятиям, создание электронных курсов; аккумулирование научно-методических наработок педагогов края; обеспечение педагога современными методиками в его предметной области, помощь педагогу в формировании собственной инновационной программы и педагогического портфолио для использования в образовательном процессе и прохождения педагогической аттестации.

Культурно-просветительская функция - повышение уровня культуры, образования пользователя, его интеллектуальное и духовное развитие, социализацию; контент, предоставляемый ШИБЦ, должен быть ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание; ШИБЦ должен принимать активное участие во внеучебной (внеурочной) деятельности образовательной организации.

Образовательная функция – ШИБЦ способствует интеграции отдельных предметных дисциплин поддержке метапредметного образовательного процесса в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности; ресурсы ШИБЦ должны способствовать формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения современных технологий образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей пользователя в рамках самостоятельных занятий; помощь обучающимся в ориентировании в печатных источниках и иных информационно-образовательных ресурсах, содействие развитию навыков самостоятельного мышления обучающихся; обеспечение возможности организации учебно - исследовательской и проектной деятельности и предоставлять необходимую инфраструктуру для коллективной работы.

Обеспечивающая функция - предоставление участникам образовательного процесса необходимого учебно-методического, информационного и ресурсного обеспечение, включая поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет.

Помещения и оборудование информационно-библиотечного центра должны активно использоваться в образовательном процессе.

При отсутствии необходимых ресурсов ШИБЦ может использовать возможности кооперации с другими информационно-библиотечными центрами. Таким образом, общее количество ресурсов, доступных посетителям конкретного информационно-библиотечного центра, увеличивается.

Профориентационная функция - реализация профориентационной поддержки в любых формах, в том числе игровой, что обеспечивает возможность самоопределения обучающихся, позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию и способствует развитию способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Воспитательная функция – обеспечение необходимого возрастного психофизического развития и вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся; ШИБЦ должен стать общественным пространством для встреч и неформального общения; досуговая деятельность, организуемая на базе ШИБЦ, должна нести развивающую и расслабляющую функции, что позволит стимулировать когнитивную деятельность и будет способствовать всестороннему развитию обучающихся; на базе ШИБЦ должны действовать различные клубы и объединения.

6.3. Оснащение ШИБЦ:

Оснащение ШИБЦ должно производиться в соответствии с условиями их работы, спецификой образовательной организации, особенностями территории.

ШИБЦ образовательных организаций коррекционного типа или осуществляющих инклюзивное обучение должны предоставлять своим посетителям необходимые условия для доступа к информационным ресурсам, как с точки зрения организации пространства (поручни, пандусы, подъемники при наличии ступеней), так и с точки зрения получения информации (дисплеи и клавиатуры Брайля, синтезаторы речи, книги, напечатанные шрифтом Брайля).

ШИБЦ в сельской местности должны компенсировать затрудненный доступ к культурным объектам с помощью виртуальных музейных туров и расширенного фонда информационных ресурсов. Одним из перспективных направлений развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций, расположенных в сельской местности, является их кооперация с сельскими библиотеками. Формой такой кооперации может стать создание единой системы обслуживания читателей, работа по общему плану, согласованному с администрацией образовательной организации и местными органами власти, принятие совместных решений по вопросам, связанным с информатизацией библиотек, выработка совместных решений по совершенствованию библиотечно-информационного обслуживания населения.

Для максимально полного сопровождения реализации ФГОС ШИБЦ должны быть обеспечены современными средствами работы с информацией

– программами и доступом к сети Интернет.

При оборудовании помещений ШИБЦ необходимо придерживаться принципов безбарьерности и трансформативности пространства. ШИБЦ образовательных организаций должны быть зонированы.

Точная конфигурация помещений и размещаемого в них оборудования определяется количеством доступных помещений, их размерами, формой и другими особенностями конкретного ШИБЦ.

Количество посадочных мест в ШИБЦ (зона коллективной работы, зона проведения мероприятий) должно соответствовать средней наполняемости класса.

Для поддержки образовательного процесса со стороны ШИБЦ должны быть разработаны (использоваться) современные сервисы, реализующие принципы смарт-обучения. Средства электронной поддержки реализации ФГОС должны предоставлять возможность сборки комплексных курсов (предметных и метапредметных) на основе коллективных облачных электронных изданий, и экспорта собранных электронных курсов в форматы систем электронного обучения.

Для поддержки метапредметной учебно-исследовательской проектной деятельности должны быть реализованы сервисы, обеспечивающие возможность совместной работы в режиме реального времени. Сервисы должны обеспечивать совместное создание авторского электронного контента в виде коллективных облачных электронных изданий, поддерживающих возможность комментариев, интерактивных и мультимедийных вставок, гипертекстовых ссылок.

Средства электронной поддержки реализации федеральных государственных образовательных стандартов и метапредметного образовательного процесса должны предоставлять возможность создания проектных сайтов и блогов для поддержки активности обучающихся и доступа к результатам совместной учебно-проектной работы.

Инструмент создания проектных сайтов и блогов также должен позволять создавать сайты и блоги информационно-библиотечных центров и образовательных организаций, что повысит качество выполнения ими своих функций, связанных с реализацией ФГОС.

7. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация настоящей Концепции обеспечит создание условий для развития образовательных организаций, в том числе школьных библиотек, что улучшит качество преподавания и изучения всех учебных предметов.

В результате реализации Концепции будет создано единое современное информационно-образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия и инфраструктуру для систематического обновления содержания общего образования и комплексной поддержки образовательной деятельности.