**Рабочая программа**

**стартового образовательного модуля**

**«Первые шаги ребёнка в школе»**

**(адаптационный период первоклассников)**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Место и роль учебного курса | Все первоклассники в этот нелёгкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых – учителя и родителей. Как с самых первых уроков создать у ребёнка позитивное отношение к школе? Что же является наиболее сложным для первоклассников? Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них. Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках, и необходимо какое-то время, чтобы даже самые элементарные правила стали привычными. Кроме того, первоклассникам предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками. Чтобы процесс вхождения в школьную жизнь имел плавный и последовательный характер, мы ввели во всех первых классах курс «Введение в школьную жизнь». |
| 2 Сведения о программе | Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Программы адаптации детей к школьной жизни «Введение в школьную жизнь.» Г.А. Цукерман, Г.Н.Поливановой.  Она разработана с целью создания у ребенка представления о школе как о месте, где он будет принят весь целиком — со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, про­блемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить об­щую жизнь класса. |
| 3. Цели и задачи | Цель курса: успешная адаптация первоклассников. В промежутке между дошкольным и школьным детством помочь каждому ребенку войти в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой, создать у ребенка представление о школе, где он будет принят целиком – со всеми чувствами, мыслями, знаниями, проблемами.  В процессе работы с учениками решаются следующие задачи:   * создание доброжелательной атмосферы в классе, как необходимого условия развития уверенности в себе; * создание благоприятных условий знакомства детей друг с другом; * организация взаимодействия между детьми, как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества; * знакомство педагога с особенностями детей; * развитие умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе. |
| 4. Основные содержательные линии курса | Важнейшей частью курса является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а так же те, которые нуждаются в дополнительных занятиях.  Содержание занятий данного периода направлено на решение поставленных задач. Для этого применяются разнообразные методы и приёмы обучения, формы организации обучения. На первых порах ребёнку особенно необходимо ощущение собственной успешности, поэтому создается ситуация успеха, эмоционального благополучия. Создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт детей, игровые ситуации, прямое и косвенное знакомство с правилами поведения в новой обстановке способствует формированию устойчивой учебной мотивации. Специальные упражнения, направленные на развитие познавательных процессов создают основу успешного обучения.  Занятия проводятся в течение первых десяти дней по три урока.  На занятиях используются различные формы работы с учащимися: игровые задания и упражнения психологического характера, творческие задания, обсуждение с детьми выполненных заданий, обобщение результатов в виде общих выставок и композиций. Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости. Адаптационные занятия для первоклассников охватывают следующие темы:   * Давайте познакомимся * Режим дня школьника * Я и мои товарищи * Учимся работать в подгруппе. * Оценка. * Учимся работать вместе * Детское сотрудничество * Внешняя оценка и самооценка. * Школьные правила вежливости * Умение вести дискуссию   **Личностными результатами** изучения модуля «Первые шаги ребёнка в школе» являются следующие умения:   * Формирование основ нравственно-этической ориентации.   – *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;  – *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  **Метапредметными результатами** изучения модуля «Первые шаги ребёнка в школе» является формирование универсальных учебных действий (УУД).  *Регулятивные УУД:*   * Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем * Оценка с помощью моделей или знаков. * Оценка и взаимооценка   *Познавательные УУД:*   * Моделирование. * Составление схемы, использование значков * Чтение схемы * Ориентироваться в разнообразии способов решения задач * Самооценка и взаимооценка.   *Коммуникативные УУД:*   * формирование основ общения друг с другом при работе в паре, построение понятных высказываний. * ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения * формирование основ общения друг с другом, умения договариваться и распределять роли. * формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. Построение понятных для партнера высказываний. |
| 5. Требования к результатам | Ожидаемый результат:   * развитие навыков общения; * определение типа высшей нервной деятельности детей, поступивших в школу (холерик, меланхолик, флегматик или сангвиник); * выявление детей не способных управлять своим поведением, не умеющих общаться и адаптироваться в новой обстановке. |
| 6. Формы занятий | Игры, экскурсии, мини-проекты, инсценировки, портфолио,. |
| 7. Итоговый контроль | Мониторинг общей готовности первоклассника к обучению в школе. |
| 8.. Объем и сроки изучения | Первых 9 учебных дней по 3 занятия. Всего: 27 занятий |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока п/п** | | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1-ый учебный день сентября | **1** | *1.* | Давайте познакомимся  Приветствие друг друга.  Коллективная работа «Возьмёмся за руки, друзья!» | Учащиеся осваивают первоначальные умения: знакомство друг с другом  осуществляется в форме работы с группами научились адресоваться к учителю, друг к другу, начало образование групп выучить правила школьной жизни  введение знака «Я» |
| **2** | *2.* | Режим дня школьника | . Учащиеся осваивают первоначальные умения: повторение знака «Я»  введение схемы времени организации своего поведение  введение знака «Звонок» обсуждение с детьми различных школьных и нешкольных дел |
| **3** | *3.* | Схема класса | Ввести схему класса, устанавливать взаимно-однозначные соответствия между элементами схемы. Учащиеся осваивают первоначальные умения: сформировать у детей умение пользоваться схемой класса установить взаимно однозначное соответствие между элементами схемы (символы) и обозначаемыми ими элементами мебели, помещения находить свои места |
| 2-ой учебный день | **4** | *1.* | Интерактивная игра: «Знакомство со школой». | Ввести схему маршрута «Путешествие по школе», устанавливать взаимно-однозначные соответствия между элементами схемы. |
| **5** | *2.* | Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я». | Учащиеся осваивают первоначальные умения: различать содержание ответа и его форму разговаривать вежливо, не перебивать определять формы ответа по форме вопроса |
| **6** | *3.* | Оценка. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: вводится различение оценок за красоту и за правильность введение способа оценки введение критериев оценки, правил оценивания введение графического диктанта |
| 3-ий учебный день | **7** | *1.* | Учимся работать вместе. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: различие индивидуальной формы работы и работы парами вводят знак «Мы» и соответствующий ему жест  работа и выполнение заданий в паре. |
| **8** | *2.* | Детское сотрудничество. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: слушать друг друга и адресоваться друг к другу анализировать происходящее в классе, в группе  обращать внимание детей на содержание деятельности введение знаков «+», «-» |
| **9** | *3.* | Внешняя оценка и самооценка. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: оценивать свою работу и соотносит свою оценку с оценкой учителя соотнесение внешне оценки и самооценки вводятся новые критерии оценки работы: легкость-трудность, интересно-неинтересно и т. п. вводится взаимооценка начать подводить итог школьной жизни, а не только дня работа в парах, взаимооценка |
| 4-ый учебный день | **10** | *1.* | Отработка введенных ранее знаков. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: диагностика освоенности введенных ранее приемов, знаков, школьной атрибути­ки овладение введенными ранее приемами работы использование средств взаимодействия введение ситуации несогласия в группах, используется этикетная форма несогласия, обсуждения, спора. напоминание о школьных правилах |
| **11** | *2.* | Как надо и как не надо спорить? | Учащиеся осваивают первоначальные умения: провоцировать детей на разные мнения разыграть разные варианты ссор и споров вести учебную дискуссию  работать индивидуально, парами приводить доказательства |
| **12** | *3.* | Диагностика и отработка разных критериев оценки. | Производиться умственная и эмоциональная разгрузка  Оценка работы |
| 5-ый учебный день | **13** | *1.* | Введение знака «Вопрос». | Учащиеся осваивают первоначальные умения: тренировать детей в применении знаков повторить с детьми то, что введено на предыдущих уроках, и ввести новый знак — «Вопрос» задавать новый вопрос без указания формы ответа |
| **14** | *2.* | Ситуация недоопределенного правила. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы не общего характера, а вопросы сточным содержанием научить их культурной форме вопроса: ребенок должен овладеть умением точно формулировать свой вопрос, адресованный учителю называть, чего ему не хватает, чтобы решить предложенную задачу, выполнить задание формулировать свою собственную неготовность, объективную недостаточность условия задачи или нехватку собственных знаний |
| **15** | *3.* | Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных | Учащиеся осваивают первоначальные умения: работать коллективно  строить фигуры по чертежу оценивать свою работу и соотносит свою  работать в парах отработка полученных умений |
| 6-ой учебный день | **16** | *1.* | Дискуссия. «Говорить не страшно!» | Учащиеся осваивают первоначальные умения: работать коллективно  строить фигуры по чертежу оценивать свою работу и соотносит свою  работать в парах отработка полученных умений |
| **17** | *2.* | «Я хочу задать вопрос товарищу!» | Учащиеся осваивают первоначальные умения: оценивать высказывания  диагностика освоенности введенных ранее приемов, знаков, школьной атрибутики овладение введенными ранее приемами работы использование средств взаимодействия |
| **18** | *3.* | «Понятно ли мы говорим?» | Учащиеся осваивают первоначальные умения: отрабатывать различные стороны сотрудничества выработка умения договариваться, «содействовать»  обращаться друг к другу за помощью анализировать пред­лагаемого предмета |
| 7-ой учебный день | **19** | *1.* | «Понятно ли мы говорим?» | Учащиеся осваивают первоначальные умения: показать детям несогласованность позиций повторение, отработка содержательного оценивания |
| **20** | *2.* | Ловушки. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: различение ребенком ситуаций, когда он буквально во всем должен следовать за учителем и когда он и взрослый становятся партнерами, учас­тниками дискуссии тренировка на дифференциацию заданий учителя |
| **21** | *3.* | Оценивание и самооценивание. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: знакомить с разнообразием критериев оценки выполнять задания на воображение работать в группах |
| 8-ой учебный день | **22** | *1.* | Закрепление и отработка знаков и способов действий, введенных ранее, способов ведения диалога. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: упражняются в умении аргументировать, доказывать свои суждения выстраивать логическую цепочку умозаключений |
| **23** | *2.* | Решение практических задач. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: отработка у детей умения оценивать действия друг друга найти оптимальное соотношение между скоростью и безопасностью езды взаимопомощь |
| **24** | *3.* | Учимся работать вдвоем. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: актуализируются все навыки содержательного вза­имодействия, которые отрабатывались ранее понятность (содержательность) высказывания, достаточность информации, которая заключена в сообщении, содержательность задаваемого вопроса |
| 9-ый учебный день | **25** | *1.* | Интерактивная сказка «Первоклассники в гостях у учеников «Лесной школы». | Этот день — инициация, подтверждение того, что дети стали школьниками.  В этот день дети выполняли многие задания из описанных выше. За каждый удачный ответ они получали ордена. |
| **26** | *2.* |
| **27** | *3.* |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока п/п** | | **Тема урока** | **Цель (цели) урока** | **Формирование УУД**  (основных на занятии) |
|  | **1** | *1.* | Давайте познакомимся  Приветствие друг друга.  Коллективная работа «Возьмёмся за руки, друзья!» | Познакомить детей друг с другом, ввести знак “Я”, образовать группы и дать им названия. Познакомить с разными формами приветствия. | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом. |
| **2** | *2.* | Режим дня школьника | Ввести ленту времени как обозначение длительности временной протяжённости, противопоставление школьных и дошкольных дел. Введение знак «Звонок». | *Познавательные.*  Моделирование. |
| **3** | *3.* | Схема класса | Ввести схему класса, устанавливать взаимно-однозначные соответствия между элементами схемы. | *Познавательные.*  Моделирование. Составление схемы, использование значков. |
|  | **4** | *1.* | Интерактивная игра: «Знакомство со школой». | Ввести схему маршрута «Путешествие по школе», устанавливать взаимно-однозначные соответствия между элементами схемы. | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом.  *Личностные.*  Формирование основ нравственно-этической ориентации.  *Познавательные.*  Моделирование. Чтение схемы |
| **5** | *2.* | Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я». | Начать формирование представления о работе в группах. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения |
| **6** | *3.* | Оценка. | Ввести различение оценок за красоту и за правильность. Познакомить с критерием оценки. | *Регулятивные.*  Оценка с помощью моделей или знаков. |
|  | **7** | *1.* | Учимся работать вместе. | Начать формирование представления о совместной детской работе. Ввести знак «Мы». | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. |
| **8** | *2.* | Детское сотрудничество. | Формировать умение у учащихся слушать друг-друга, адресоваться друг к другу, ждать реакции на свои ответы. Ввести знаки «+» и  «-» . | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться и распределять роли. |
| **9** | *3.* | Внешняя оценка и самооценка. | Формировать основы взаимооценки. Ввести новые критерии оценки: легко – трудно, интересно – неинтересно. | *Регулятивные.*  Оценка и взаимооценка. |
|  | **10** | *1.* | Отработка введенных ранее знаков. | Определить уровень освоенности введенных ранее приемов, знаков, школьной атрибутики. Познакомить с ситуацией несогласия при работе в группе. | *Регулятивные.*  Оценка  *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом при работе в группе. Формулирование собственного мнения и позиции. |
| **11** | *2.* | Как надо и как не надо спорить? | Познакомить с ситуацией, когда люди делают одно дело по-разному. Ввести отличие ссоры от спора. Формировать умение спорить. | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом при работе в паре и группе. Формулирование собственного мнения и позиции. |
| **12** | *3.* | Диагностика и отработка разных критериев оценки. | Определить уровень освоенности введенных ранее приемов, знаков, школьной атрибутики. | *Регулятивные.*  Оценка. |
|  | **13** | *1.* | Введение знака «Вопрос». | Познакомить с ситуацией обращения к учителю. Формировать умение брать на себя инициативу. Способствовать изменению ученической роли с реактивной на активную. | *Коммуникативные.*  Выстраивание общения с учителем. Формирование умения задавать вопросы. |
| **14** | *2.* | Ситуация недоопределенного правила. | Формировать умение обращаться с вопросом к учителю, правильно его формулировать. | *Коммуникативные.*  Выстраивание общения с учителем. Формирование умения задавать вопросы. |
| **15** | *3.* | Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных | Сформировать знание о совместном труде как о труде каждого. | *Регулятивные.*  Самооценка и взаимооценка.  *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. Согласие – несогласие.  *Познавательные.*  Использование знаково-символических средств. |
|  | **16** | *1.* | Дискуссия. «Говорить не страшно!» | Моделировать ситуацию, в которой главным действующим лицом является говорящий. Начать вводить требования для говорящего. Создать атмосферу интереса, сделать учебную работу приятной. Отрабатывать использование знаков. | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. Построение понятных для партнера высказываний. |
| **17** | *2.* | «Я хочу задать вопрос товарищу!» | Перевести адресованность к учителю в адресованность к одноклассникам. Вырабатывать умение договариваться, «содействовать» | *Коммуникативные.*  Выстраивание общения с одноклассниками. Формирование умения задавать вопросы. |
| **18** | *3.* | «Понятно ли мы говорим?» | Формировать умение высказываться точно и понятно. Учить оцениванию индивидуальному и коллективному. | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. Построение понятных для партнера высказываний.  *Регулятивные.*  Взаимооценка. |
|  | **19** | *1.* | «Понятно ли мы говорим?» | Отрабатывать требования к высказыванию, сообщению, реплике. Учить различать содержательное сообщение и бессмысленное. Учить задавать вопросы. Продолжить формировать умение договариваться друг с другом. | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. Построение понятных для партнера высказываний. |
| **20** | *2.* | Ловушки. | Учить основам рефлексии.. Формировать умение «внимательно слушать говорящего». Познакомить с новым знаком «Л» | *Регулятивные.*  Анализ информации. Осуществление контроля высказываний. Самооценка. |
| **21** | *3.* | Оценивание и самооценивание. | Отрабатывать умение оценивать себя и одноклассников. | *Регулятивные.*  Взаимооценка, самооценка.  *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться. |
|  | **22** | *1.* | Закрепление и отработка знаков и способов действий, введенных ранее, способов ведения диалога. | Упражнять в умении аргументировать, доказывать свои суждения. | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом. Построение понятных для партнера высказываний. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| **23** | *2.* | Решение практических задач. | Учить анализировать достаточность и недостаточность условий и средств для решения задачи. Учить обращаться за помощью. | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом, построение понятных высказываний.  *Регулятивные.*  Анализ предложенных условий. Планирование. Развитие контроля. |
| **24** | *3.* | Учимся работать вдвоем. | Актуализировать навыки содержательного взаимодействия применительно к парной работе. | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом при работе в паре, построение понятных высказываний. |
|  | **25** | *1.* | Интерактивная сказка «Первоклассники в гостях у учеников «Лесной школы». | Создать радостную праздничную атмосферу. Организовать взаимодействие с родителями учащихся. Закрепить изученные способы взаимодействия учащихся. | *Коммуникативные.*  Формирование основ общения друг с другом.  *Регулятивные.*  Самооценка. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Дидактический и раздаточный материал.

**Технические средства обучения**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

3. Экспозиционный экран.

4. Персональный компьютер.

5. Мультимедийный проектор.

6. Ксерокс.

**Информационно-коммуникативные средства.**

1. Веселая Азбука Кирилла и Мефодия. – М. : Кирилл и Мефодий, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011. – М. : Кирилл и Мефодий, 2010. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM).

3. Звуки Природы. – М. : RMG, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. «Детские песни»

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов, режим доступа, http://school-collection.edu.ru/

2. Газета «1 сентября», режим доступа, http://www.festival.1september.ru/

3. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе, режим доступа, http://www.uroki.ru/

4. Презентации уроков «Начальная школа», режим доступа, http://nachalka.info/about/193

5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий, режим доступа, http://www.km.ru/ed

6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку), режим доступа, http://nsc.1september.ru/urok